

TEMAT KOMPLEKSOWY: WITAMY W PRZEDSZKOLU

I dzień

Temat dnia: Poznajmy się nawzajem

RANEK

Powitanie dzieci przybyłych do przedszkola.

Cel: wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych, doskonalenie umiejętności przedstawiania się, poznanie Treflinki lub Misia Normana.

Nauczyciel wraz z Treflinką (sylweta wycięta z wycinanki i umieszczona na patyku) witają wszystkie dzieci wchodzące do sali i przedstawia się.

- Dzień dobry! Mam na imię (nauczyciel podaje swoje imię), a to jest Treflinka.
- Czy możesz się nam przedstawić?

Dziecko wchodzące do sali mówi: „Dzień dobry” i przedstawia się wypowiadając swoje imię.

Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.

Cel: zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.

„Poznajmy się nawzajem” – zabawa integracyjna.

Cel: wzajemne poznanie się przez dzieci, próby zapamiętywania swoich imion.

Dzieci siedzą w kole. W środku stoi nauczyciel z Treflinką. Recytuje wyliczankę i wskazuje dziecko, które ma się przedstawić na forum grupy.

„Jestem Treflinka, sześciolatnia dziewczynka.
Wszystkich was tu poznać chcę,
bardzo proszę przedstaw się.”

Anna Zabielska

Wybrane dziecko przedstawia się i wita z osobą będącą w środku koła. Następuje zamiana miejsc (dziecko, które się przedstawiło wchodzi do środka koła z Treflinką).

Zabawę powtarzamy tyle razy, aż wszystkie dzieci będą miały możliwość przedstawienia się.

Piosenka na powitanie (płyta CD „Trefliki w Przedszkolu – sześciolatek”)

1. Poznajmy się nawzajem

i ty i ty i ja. (dzieci wskazują na kolegów i na siebie)

Jest dobrym obyczajem,

gdy imię moje znasz. (Treflinka, Treflinek, dzieci wymieniają swoje imiona po kolei w kółeczku).

2. A gdy już się poznamy

i ty i ty i ja

to dłonie swe podamy

i niech zabawa trwa.

„Myjemy ręce” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków (Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19).

Cel: zapoznanie z kolejnymi etapami mycia rąk, kształcenie logicznego myślenia, zwrócenie uwagi na konieczność mycia rąk po wyjściu z toalety, przed posiłkami oraz po powrocie z podwórka.

Pomoce: plansza nr 2 „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” lub ilustracje w książce „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz. 4, s. 21.

Nauczyciel na podstawie planszy zapoznaje dzieci z kolejnymi etapami mycia rąk tj.

- podwijamy rękawy,
- odkręcamy kran,
- moczymy ręce wodą,
- dozujemy mydło na ręce i myjemy je do utworzenia piany („ręka rękę myje” ze szczególnym uwzględnieniem przestrzeni między palcami),
- spłukujemy ręce pod bieżącą wodą,
- strzepujemy ręce nad umywalką,
- zakręcamy dopływ wody (kran)
- osuszamy ręcznikiem.

Po zapoznaniu dzieci z kolejnymi etapami mycia rąk nauczyciel demonstruje wyżej wymienione czynności w łazience. Możemy też umieścić planszę przedstawiającą etapy mycia rąk w widocznym miejscu nad umywalką, tak aby dzieci w razie potrzeby mogły na nią zerknąć.

Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.

Cel: zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk.

II. ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

„Spacerkiem po przedszkolu” – zwiedzanie poszczególnych pomieszczeń w przedszkolu.

Dzieci wyruszają zwiedzać przedszkole przy muzyce „Jedzie pociąg z daleka”

(płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersja instrumentalna nr 7)

Nauczyciel i dzieci śpiewają:

Jedzie pociąg z daleka,

na nikogo nie czeka.

Konduktorze łaskawy,

zawieź nas do stacyjki.

Odwiedzamy wszystkie grupy, Panią dyrektor, sekretariat, salę gimnastyczną, wszystkie pomieszczenia, które znajdują się w przedszkolu.

Oglądanie filmu:



Film **RODZINA TREFLIKÓW - sezon 2 - odc. 9 – „Pasja Treflinki”**.

LINK do odcinka na YT: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0fxRsiEwjE>

Cel: zapoznanie z rodziną Treflików, zwrócenie uwagi na to, iż każdy z nas ma swoją pasję z której powinien się cieszyć i ją rozwijać.

„Poznajemy siebie nawzajem” – zabawa słownikowo-gramatyczna.

Cel: kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat swoich ulubionych zajęć, zabaw; utrwalenie imion koleżanek i kolegów z grupy.

Dzieci siedzą w kole. Po kolei mówią swoje imię, oraz co lubią robić (np. Nazywam się Ala. Lubię śpiewać. Nazywam się Treflinka. Lubię tańczyć. Nazywam się Artur. Lubię grać w piłkę. itd.) Na zakończenie kilkoro dzieci próbuje powiedzieć coś o koledze lub koleżance (np. To jest Ala. Ala lubi śpiewać. To jest Treflinka. Treflinka lubi tańczyć).

Wyjście na plac przedszkolny.

Cel: zapoznanie z Regulaminem korzystania z placu zabaw, zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo.

POPOŁUDNIE

Słuchanie opowiadania Anny Zabielskiej pt. ”Treflinka i Treflik idą do przedszkola”.

Cel: Integrowanie grupy- tworzenie przyjaznej atmosfery oraz poczucia bezpieczeństwa.

Nadszedł wreszcie ten dzień, kiedy Treflinka i jej brat Treflik mieli pójść po raz pierwszy do przedszkola. Rodzeństwo było pełne obaw. Wiedzieli że nie będą w tej samej grupie, gdyż Treflik ma 4 lata, a jego siostra Treflinka 6 lat.

- Jak myślisz, czy w przedszkolu będzie nam dobrze? – zapytała Treflinka brata.

- Nie wiem - odpowiedział Treflik. To chyba zależy od nas, czy będziemy grzeczni i czy dzieci będą chciały się z nami bawić.

W tym czasie weszła do sypialni Treflików mama i powiedziała:

- Dzieciaki wstawajcie. Trzeba się umyć, ubrać, zjeść śniadanie i iść do przedszkola.

Dzieciom nie trzeba było tego dwa razy powtarzać. Szybko wstały, umyły się, ubrały, zjadły śniadanie i razem z mamą wyruszyły do przedszkola. Wiedziały, że pod opieką mamy nic złego nie może się im przytrafić. Jednak kiedy przekraczały próg przedszkola serduszka były im mocniej. Mama Treflików pożegnała się ze swoimi dziećmi i została przed drzwiami do sali. Dzieci były pełne obaw. Wszystko jest tu nowe i nieznanne.

- Jak nas tu przyjmą? Czy będzie nam tu dobrze? Czy inne dzieci będą dla nas miłe? Takie pytania zadawały sobie Trefliki stojąc przed drzwiami do sali.

Wkrótce jednak okazało się, że nie było czego się bać. Pani Dyrektor przywitała Trefliki bardzo serdecznie, nauczycielka z uśmiechem zaprosiła je do Sali, a inne dzieci zaprosiły je do wspólnej zabawy.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Kto miał iść po raz pierwszy do przedszkola?

- Czego obawiały się dzieci?

- Jakie czynności wykonały Trefliki przed wyjściem z domu?

- Kto zaprowadził dzieci do przedszkola?

- Jak zostały powitane Trefliki w przedszkolu?

- Co możemy zrobić, aby wszyscy czuli się w przedszkolu dobrze? /wypowiedzi dzieci/

„Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Cel: kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.

Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na hasło „znajdź swoją parę”, stają po dwie osoby.

Zabawa umuzykalniająca integrująca grupę „Nóżka do nóżki”.

Nauczyciel dobiera dzieci w pary. Dzieci odwracają się do siebie twarzami i rytmicznie klaszczą jednocześnie tupiąc nogami podczas muzyki. Wykonują polecenia nauczyciela podczas piosenki.

„Nóżka do nóżki,,

Brzuszek do brzuszka,	(stykają się brzuskami)
słuchają uszka.	(ręka przy uchu naśladują słuchanie)
Rączka do rączki,	(łączą dłonie z kolegą w parze)
raz, dwa, trzy.	(rytmicznie klaszczą 3 razy)
Raz jedna nóżka,	(wysuwają jedną nogę)
raz druga nóżka.	(wysuwają drugą nogę)
Bicie serduszka,	(pokazują bicie serduszka dłonią na sercu)
tyk, tyk, tyk.	

Podczas muzyki dzieci rytmicznie klaszczą w dłonie maszerując jednocześnie w miejscu.

Głowa do głowy,	(stykają się głowami)
usta do mowy.	(pokazują swoje usta)
Łokieć do łokcia,	(stykają się łokciami)
raz, dwa, trzy.	(klaszczą w dłonie 3 razy)
Ręce pod boki,	(chwyatają się pod boki)
dwa małe kroki.	(wykonują dwa kroki do siebie)
Z nóżki na nóżkę,	(poskakują z nóżki na nóżkę)
cyk, cyk, cyk.	

Podczas muzyki dzieci robią haczyk i tańczą rytmicznie w parze.

Czyj to znaczek?- zabawa rozwijająca percepcje wzrokową.

Cel: kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu.

Nauczyciel rozkłada przed dziećmi powiększone obrazki znaczków rozpoznawczych. Dzieci rozpoznają przedmioty, które się na nich znajdują, nazywają je. Kolejno odszukują obrazki swoich znaczków wśród innych i układają przed sobą. Nauczyciel rytmizuje nazwy przedmiotów znajdujących się na poszczególnych znaczkach. Dziecko, które rozpozna nazwę swojego znaczka podnosi go do góry.

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.

Cel: zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę.

„Dopasuj przedmiot do kąciaka w sali”- zabawa dydaktyczna.

Cel: utrwalenie nazw kąciaków zainteresowań, które znajdują się w sali oraz charakterystycznych dla nich przedmiotów, ćwiczenie spostrzegawczości.

Na dywanie rozłożone są różne przedmioty (tamburyno, klocek plastikowy lub drewniany, lalka, książka, samochód) . Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, z jakiego kąca pochodzi dany przedmiot i odłożenie go na miejsce. To dziecko, które odnosi przedmiot do odpowiedniego kąca, wymienia też i pokazuje innym dzieciom, jakie jeszcze przedmioty się tam znajdują.