



## „Treflikowy Dzień - Witaminki dla Treflika i Treflinki” - scenariusz zajęć przedszkolnych

*Scenariusz zajęć jest tylko propozycją przeprowadzenia zajęć. Nauczyciel sam dobiera treści odpowiednie do wieku i zainteresowań dzieci. Zajęcia można rozłożyć na dwa lub więcej dni (w zależności od potrzeb i możliwości)*

### **Cele ogólne:**

- poznanie wyglądu i nazw niektórych warzyw i owoców;
- rozwijanie sprawności manualnych;
- rozwijanie orientacji w przestrzeni;
- zachęcanie do spożywania warzyw i owoców

### **Cele szczegółowe: Dziecko:**

- używa określeń: na, pod, obok, za;
- rozpoznaje nazwy wybranych warzyw i owoców;
- wykonuje pracę plastyczną;
- eksperymentuje, doświadcza, sprawdza wyniki doświadczeń,
- wykonuje pracę plastyczną,

### **Kompetencje kluczowe:**

- Kompetencje w zakresie tworzenia i rozumienia informacji;
- Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

### **Środki dydaktyczne:**

wybrane warzywa i owoce (np. jabłko, gruszka, śliwka, marchewka, ziemniak, pietruszka, burak, kapusta, cebula), sylwety tych warzyw i owoców, tamburyno, nagranie wesołej piosenki, skakanki, owoce i warzywa potrzebne do wykonania wybranej pracy plastycznej lub eksperymentu.

## **Przebieg zajęć:**

### **I. PORANEK**

*Stworzenie kodeksu grupowego oraz kącika przyrody może nastąpić w innym dniu.*

#### **1. „Będziemy przyjaciółmi przyrody”.**

Rozmowa z dziećmi na temat przyrody- co to jest przyroda?, gdzie ją możemy spotkać? Czy przedszkolaki też mogą dbać o przyrodę i w jaki sposób?

*Stworzenie „Grupowego kodeksu przyjaciół przyrody” za pomocą obrazków lub napisów. Dzieci na potwierdzenie kodeksu podpisują się lub odbijają pieczętkę wykonaną z ziemniaka.*

#### **2. „Chodzimy po grządkach”.**

Zabawa ruchowa. Nauczyciel rozkłada skakanki na podłodze. Dzieci chodzą po skakankach starając zachować równowagę. Każde dziecko przechodzi kilka razy.

#### **3. „Kącik przyrody”.**

Wspólne stworzenie kącika przyrody nawiązującego do omawianego tematu. Przygotowanie koszy na warzywa i owoce. Dzieci układają w nich warzywa i owoce.

## **II. ZAJĘCIA GŁÓWNE**

### **1. „Po co nam owoce i warzywa?”.**

Rozmowa wprowadzająca na temat konieczności spożywania przez wszystkich warzyw i owoców pod różnymi postaciami. Gdzie rosną warzywa, a gdzie owoce”- wyjaśnienie pojęć „sad”, „grządki”, „ogród warzywny”, „warzywniak”.

### **2. Słuchanie wiersza „W Jarzynie” autorstwa A. Nagi.**

#### **„W Jarzynie”**

Do skrzyneczki marchew włożę,  
przy pietruszce ją położę,  
obok marchwi dwa buraki,  
pęk koperku to niewiele,  
pięć ziemniaków i selerek,  
garść brukselek,  
a na koniec trzy czerwone pomidory.

Wszystkie warzywa mieszkają w Jarzynie!!!

❖ omówienie wiersza

### **1. „Gdzie jest owoc lub warzywo?”.**

Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali obrazki owoców i warzyw. Dzieci biegają po sali w rytm melodii granej na tamburynie. Kiedy nauczyciel przestaje grać, dzieci wykonują polecenie nauczyciela, np. stań przy owocu. Stań przy zielonym warzywie...

## **2. „Gdzie schowało się jabłko?”**

Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali jabłka (pod krzesłem, na stole, obok książek, za koszem). Wybrane dziecko szuka jedno jabłko i opisuje gdzie go znalazło. Zabawa trwa dotąd, dopóki nie zostaną znalezione wszystkie jabłka. Młodsze dzieci używają tylko określeń na, pod, obok, za. Starsze używają określeń po prawej, po lewej, pomiędzy.

## **3. „Jakie to warzywo/owoc?”**

Na talerzu leżą kawałki owoców i/lub warzyw. Obok w koszu leżą całe owoce/warzywa. Zadaniem dzieci jest dopasowanie połówek do całych okazów.

## **4. „Taniec owocowo- warzywny”**

Każde dziecko otrzymuje obrazek warzywa lub owocu. Dzieci tańczą przy dźwiękach wesołej piosenki. Na przerwę w muzyce dobierają się w pary zgodnie z instrukcją nauczyciela np. owoc-owoc, owoc- warzywo. Jeżeli ktoś nie został wymieniony, tańczy solo.

## **5. „Owocowa matematyka”**

### **❖ „Klasyfikowanie owoców” (dla dzieci młodszych).**

Do zadania potrzebne będą nam trzy obręcze/hula hop oraz 3 rodzaje owoców. Do każdej obręczy przyklejamy obrazek z owocem. Następnie dzieci segregują owoce do odpowiednich obręczy. Na koniec przeliczanie owoców danego rodzaju.

### **• „Szukamy i przeliczamy” (dla dzieci starszych).**

Praca w parach na zbiorach. Dzieci otrzymują kartoniki z kropkami w różnych kolorach (4,5 latki) (żółtym, czerwonym lub fioletowym), ich zadaniem jest wyszukać odpowiedniej ilości owoców zgodnie z kodem na kartoniku, a następnie ułożyć na wspólnym zbiorze i określeniu jakie mają owoce. Wspólne przeliczanie owoców jednego rodzaju i razem, określenie kto ma więcej, a kto mniej. Wyszukiwanie wg odpowiedniej cyferki (zadanie dla 6 latków).

## **1. Prace techniczne:**

### **❖ „Owocowy jeź”**

#### **Przepis na jeża z winogron:**

- duża podłużna gruszka,
- winogrona,
- wykałaczki,
- dwa goździki, rodzynki lub kawałeczki suszonej śliwki,
- kilka cząstek kolorowych owoców lub warzyw (tutaj pomidorki koktajlowe, mandarynki i brzoskwinie, pięknie wyglądają też maliny, truskawki, jabłka).

Nauczyciel obiera gruszkę mniej więcej na połowie długości (węższą część), zostawiając „nosek” z ogonka i w część ze skórka wbija wykałaczki. Dzieci nabijają na nie winogrona i na niektóre wyżej

– inne owoce. Potem na kawałki wykałaczek nakładamy rodzynki robiąc z nich oczy i nasz język gotowy.

#### ❖ „Brokułowa jabłoń”

##### **Przepis na jabłonkę z brokuła:**

- brokuł
- czerwone pomidorki koktajlowe
- wykałaczki

Dzieci wbijają wykałaczki do brokułu, następnie na wykałaczki nakładają pomidorki koktajlowe.

#### **1. „Owocowo-warzywne eksperymenty”.**

##### ❖ „Magiczny ziemniak”:

Każde dziecko samo przygotowuje roztwór soli w jednej z dwóch szklanek i umieszcza w niej plaster ziemniaka. Dzieci zauważyły, że w szklance z solą ziemniak pływa, a w samej wodzie tonie. Wnioski z doświadczenia –prawda czy fałsz. 1. W słonej wodzie ziemniak pływa? (prawda) 2. W wodzie bez soli ziemniak tonie? (prawda). Wniosek: ciecze –substancje płynne mają różny ciężar, mimo takiej samej objętości. Woda słona (morza i oceany) ma większy ciężar niż woda słodka (rzeki i jeziora). W słonej wodzie wszystko pływa lepiej.

##### ❖ „Czy rośliny piją wodę?”:

Do szklanek z ciepłą wodą, wrzucamy po jednym pasku bibuły w celu zabarwienia wody lub dodajemy barwnik spożywczy, do barwienia jajek. Już po chwili możemy zaobserwować jak woda zmienia kolor. Po kilkunastu minutach wyciągamy bibułę i wkładamy do każdej szklanki po jednym liściu kapusty pekińskiej. Zostawiamy na całą noc. Wniosek: roślinki tak jak człowiek potrzebują wody do picia.

##### ❖ „Tonąca pomarańcza”:

Do szerokiego i wysokiego naczynia z wodą wrzucamy obraną i nieobraną pomarańczę. Obserwujemy co się dzieje. Wniosek: obrana pomarańcza Obrana pomarańcza tonie bo woda nie może jej powstrzymać- jest cięższa niż objętość wody która ją wypiera. skorka pomarańczy jest gąbczasta i zawiera powietrze to zmniejsza ogólną gęstość pomarańczy i pozwala się jej unosić na wodzie.

**1. Spacer na ogródki działkowe-** obserwacja warzywnych ogródków.

### **III. PO POŁUDNIU**

#### **1. „Zielone jak...?”.**

Zabawa słowna. Nauczyciel podaje nazwę owocu lub warzywa. Dzieci określają jego kolor i mówią co jest jeszcze w takim samym kolorze, np. „*Ogórek ma zielony kolor. Co jest jeszcze zielone?*” Dzieci odpowiadają całym zdaniem. „*Trawa ma zielony kolor*”.

## **2. „Mam na myśli...”.**

Zabawa rozwijająca zasób słownika czynnego dziecka. Warzywa i owoce leżą w koszach przed dziećmi. Dziecko opisuje wybrany przez siebie owoc lub warzywo nie podając jego nazwy, ale opisując go dokładnie, np. mam na myśli warzywo, które jest zielone, długie i często jemy je na śniadanie świeże lub kiszzone.

## **3. „Zrywamy owoce”.**

Dzieci spacerują po sali w rytm melodii wygrywanej przez nauczyciela na tamburynie. Na przerwę w muzyce, dzieci stają na palcach, udają że zrywają jabłka i potem kucają- wrzucają jabłko do koszyka.