

# Scenariusz zajęć

## *Dzień kredki – 22 listopada*



**Temat dnia:** Kolorowe kredki mam, w pudełeczku noszę sam.

**Grupa wiekowa:** 3-6 lat (z dostosowaniem poziomu do grupy wiekowej dzieci)

**Data:** 22.11.2021r. – data Międzynarodowego Dnia Kredki

### **Rozwijane kompetencje kluczowe:**

- Rozumienie i tworzenie informacji.
- Kompetencje matematyczne.
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.

### **Cele główne:**

- Kształtowanie koncentracji uwagi.
- Wzbogacanie wiedzy dzieci.
- Doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej na określony temat.
- Doskonalenie umiejętności liczenia.
- Rozwijanie ogólnej sprawności dzieci poprzez udział w zabawach ruchowych.
- Staranne wykonanie pracy plastycznej.
- Aktywne słuchanie piosenki.

### **Cele szczegółowe:**

Dziecko:

- Zapoznaje się z różnymi rodzajami kredek.
- Segreguje je odpowiednio do pudełek wg rodzaju.
- Rozpoznaje kolory i odpowiednio przyporządkowuje emblemat do karty z kredką.
- Uważnie słucha wygrywanego rytmu, reaguje na zatrzymanie muzyki.
- Słucha piosenki *Kolorowe kredki*.
- Wymienia elementy, które usłyszał w trakcie słuchania piosenki.
- Wyszukuje wśród ilustracji tych odpowiednich do słów piosenki, układa je chronologicznie.
- Aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych ruchowych.
- Wykonuje portret kolegi/koleżanki w odpowiednim czasie.
- Powtarza rytm ułożony wcześniej przez nauczyciela.
- Stara się ułożyć samodzielnie wymyślony rytm do odtworzenia przez resztę grupy.
- Wykonuje polecenia nauczyciela, uważnie patrzy na karty obrazkowe z zadaniami.

### **Metody pracy:**

- Metoda oglądowa – wysłuchanie piosenki, wykonanie przez nauczyciela przykładowych zadań, obserwacja ilustracji.
- Metoda słowna – rozmowy nt. piosenki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego komunikowania się.
- Metoda aktywizująca – burza mózgów, gra dydaktyczna, tor przeszkód.

### **Formy pracy:**

- Indywidualna.
- Zbiorowa.
- Zespołowa.

### **Środki dydaktyczne:**

Kredki różnego rodzaju; duże pudełko; kilka mniejszych pudełek; emblematy z kredkami dla dzieci; duże karty z kolorowymi kredkami; nagranie piosenki *Kolorowe kredki*; ilustracje do piosenki; karty do toru przeszkód; kartki i kredki do wykonania portretu; emblematy z kolorowymi kredkami; karty z kredkami i zadaniami do wykonania.

### **Przebieg zajęć:**

#### I RANEK

##### 1. Segregujemy kredki – zabawa dydaktyczna

Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami kredek (np.: ołówkowe, świecowe, do twarzy, pastele olejne, pastele suche, itp.). W dużym pudełku nauczyciel miesza wszystkie wcześniej wymienione kredki i przygotowuje tyle mniejszych pudełek ile rodzajów kredek zaprezentował dzieciom. Zadaniem dzieci będzie posegregowanie kredek wg rodzaju do odpowiednio oznaczonych mniejszych pudełek.

##### 2. Kredka do kredki – zabawa ruchowa

Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku po jednym emblemacie z różnymi kolorami kredek. Duże karty z tymi samymi kolorami przyczepia w różnych częściach Sali. Podczas grania muzyki dzieci maszerują w dowolnym kierunku. Na przerwę w muzyce zadaniem dzieci jest jak najszybsze ustawienie się przy swoim kolorze kredki. Po kilku rundach można zamienić dzieciom ich kolory kredek lub zmienić miejsca dużych kart z kredkami.

#### II ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Piosenka *Kolorowe kredki* (autor: zespół dziecięcy *Fasolki*)

Dzieci siedzą na dywanie w kole i słuchają piosenki.

## 2. Rozmowa nt. wysłuchanego utworu

- a) O czym była ta piosenka?
- b) Jaka ona jest? (wesoła – smutna, szybka – wolna)
- c) Co namalowały kredki?

## 3. Co namalowały kredki? – burza mózgów

Nauczyciel rozkłada na dywanie różne ilustracje, w tym obrazki które zostały narysowane przez kredki z piosenki (domek, kota na płocie, słońeczko, kosmos, rakieta kosmiczna, małpki, słonia na huśtawce, lwa w rakiecie). Zadaniem dzieci jest odszukać spośród wszystkich tylko te które mogą przypisać do słów piosenki. Od razu starając się ułożyć je w odpowiedniej kolejności. Wybrane ilustracje przyczepiają do tablicy.

Próba wspólnego śpiewania piosenki.

## 4. Tor przeszkód *Uwaga kredki!*

Nauczyciel przygotowuje tor przeszkód składający się z kart z jedną lub dwiema kredkami. Jeżeli karta ma dwie kredki ważne jest aby obydwie były ustawione w jedną stronę. Każde dziecko przystępujące do zabawy skacze z pola na pole zwracając uwagę w którą stronę zwrócone są kredki (rysik kredki odpowiada palcom u stóp dziecka).

Propozycja dla dzieci młodszych: Dzieci ustawiają się w jeden rząd.

Propozycja dla dzieci starszych: Dzieci ustawiają się w dwa rzędy, wtedy też należy przygotować dwa identyczne tory przeszkód.

## 5. Portret kolegi / koleżanki – praca plastyczna z wykorzystaniem różnego typu kredek.

Dzieci dobierają się w pary i siadają naprzeciwko siebie. Jedno z nich otrzymuje kartkę i kredki, natomiast drugie zamienia się w modela i stara się siedzieć nieruchomo. Dziecko, które wykonuje portret kolegi / koleżanki ma ograniczony czas, np. 2-krotne odtworzenie piosenki *Kolorowe kredki*. Po tym czasie następuje zamiana ról.

## III POPOŁUDNIE

### 1. Kredkowy rytm – zabawa matematyczna

Dzieci otrzymują zestaw kart kolorowych kredek (najlepiej po 3 z każdego koloru). Nauczyciel układa rytm, a dzieci kontynuują go. Wykorzystując kilka kolorów (np. czerwony, niebieski, żółty, zielony, fioletowy, itp.) można za każdym razem układać inne rytmy.

### 2. Potrafię to zrobić – ruchowe dyktando

Dzieci poruszają się po sali w rytm wystukiwany na tamburynie przez nauczyciela. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i wykonują zadania zgodnie z poleceniem nauczyciela. Wcześniej należy omówić z dziećmi karty i zadania odnośnie do każdej z nich.

- karta z 1 czerwoną kredką – 1 przysiad
- karta z 2 niebieskimi kredkami – 2 podskoki
- karta z 3 żółtymi kredkami – 3 skłony w przód
- karta z 4 fioletowymi kredkami – 4 kroki do przodu

- karta z 5 zielonymi kredkami – 5 kroków do tyłu.

**Opracowała:**  
Mostowik Karolina  
Nauczyciel w Przedszkolu Samorządowym im. Treflika w Zaborzu