



Dzień klocków

(ogólnopolski dzień przypada 28 stycznia)

Cele ogólne:

- Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10ciu
- Doskonalenie umiejętności segregowania według określonych cech
- Doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
- Rozwijanie spostrzegawczości oraz sprawności manualnej

Cele szczegółowe:

- Rozpoznaje i nazywa znane figury geometryczne
- Z uwagą słucha wiersza czytanego przez nauczyciela
- Potrafi dopasować cień do tego samego kształtu
- Potrafi stosować w praktyce określenia: więcej, mniej, tyle samo
- Kontynuuje rytmy

Formy pracy

- zbiorowa
- indywidualna

Kompetencje kluczowe:

- Osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- W zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- Matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,

Środki dydaktyczne:

Klocki drewniane, pojemnik na klocki, zdjęcia lub pojedyncze klocki z każdego rodzaju (drewniane, plastikowe, tzw. wafle, klick-klick, lego, lego duplo, magnetyczne, piankowe, gumowe), cienie kilku rodzajów klocków znajdujących się w przedszkolu, wycięte kształty podstawowych figur geometrycznych, 4 obręcze, kartoniki z cyframi lub kropkami.

I. ZAJĘCIA PORANNE

1. Budujemy wieżę

Budowanie z klocków drewnianych jak najwyższej wieży – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

2. Zabawa ruchowa tańczące klocki.

3. Rzut klockiem do celu „Sprzątamy zabawki”

Nauczyciel ustawia pudełko na klocki na końcu dywanu i wyznacza miejsce, z którego dzieci będą wrzucać do niego klocki leżące na podłodze. Zabawa trwa do momentu posprzątania dywanu.

II. ZAJĘCIA GŁÓWNE

1. Wprowadzenie w temat zajęć

Wskazanie zabawek znajdujących się w kąci konstrukcyjnym. Omówienie, co się w nim znajduje.

2. Jakie rodzaje klocków znamy?

Nauczyciel zadaje pytanie dzieciom jakie znają rodzaje klocków. Dzieci starają się podawać przykłady nie powielając już usłyszonej odpowiedzi kolegi. (drewniane, plastikowe, wafle, klick- klick, lego, lego dupo, magnetyczne, piankowe, gumowe).

Przekazanie informacji, że tematem zajęć będą klocki, które dzieci dobrze znają – klocki lego.

3. Wysłuchanie wiersza pt. „Klocki Lego” autorstwa J. Zośkiewicz.

Klocki Lego

*My lubimy klocki Lego!
A Ty, drogi mój kolego?
Bo jeżeli jeszcze nie,
Szczерze polecamy je!*

*Z klocków można coś ułożyć,
Całe miasta można stworzyć,
Domki, sklepy, samochody,
Autostrady i ogrody.*

*Wszystko piękne, kolorowe:
Zieleń, błękit, biel, różowe-
Klocki małe, duże, wielkie
Dbalność o detale wszelkie!*

*Są zwierzątka: pieski, konie,
małpki, żółwie, nawet słonie.
Są owoce i warzywa,
kwiatki się też chętnie zrywa.*

*Jest i szpital, jest apteka,
pociąg co na stacji czeka.
Straż pożarna w gotowości,
i autobus - pełen gości,
pasażerów, uczniów - jedzie,
wraz z kierowcą wprost na przędzie.*

*Moglibyśmy wciąż budować
i wymyślać, konstruować.
Bo na klocki chęć nie mija!
Wyobraźnia się rozwija...
Ułożymy coś nowego?
Przylącz się drogi kolego!*

4. Rozmowa na temat treści wiersza:

- Co można ułożyć z klocków?
- Jakie kolory mają klocki?
- Jakie zwierzątka można znaleźć w klockach?
- Jakie pojazdy występują w wierszu?
- Jakie korzyści mamy z układania klocków?

5. Zabawa ruchowa „Klocki do domków”

Dzieci otrzymują emblematy z różnymi kształtami kolorowych klocków. Nauczyciel rozmieszcza w sali cienie tych samych klocków które rozdał dzieciom. Zadaniem dzieci jest poruszanie się po Sali w rytmie dowolnej muzyki, na hasło „klocki do domku” dzieci muszą ustawić się przed odpowiednim cieniem o tym samym kształcie, co ich klocek. Zabawę można przeprowadzić również na zasadzie odszukiwania kolorami.

6. Zabawa matematyczna „Jaki to kształt?”

Przyporządkowywanie klocków drewnianych do odpowiednich kształtów znanych figur geometrycznych. Prezentacja figur geometrycznych koła, trójkąta, prostokąta i

kwadratu. Na dywanie znajdują się 4 obręcze. Nad każdą z nich umieszczamy dowolną figurę geometryczną. Dzieci mają za zadanie do każdej z obręczy wsadzić klocek o odpowiednim kształcie.

7. „Których klocków jest więcej?” – zabawa matematyczna

Przeliczanie metodą ustawienia w rzędach i porównaniem który klocek nie ma pary. Przeliczanie klocków w obręczach i przyporządkowywanie im cyfry z odpowiednią ilością kropek.

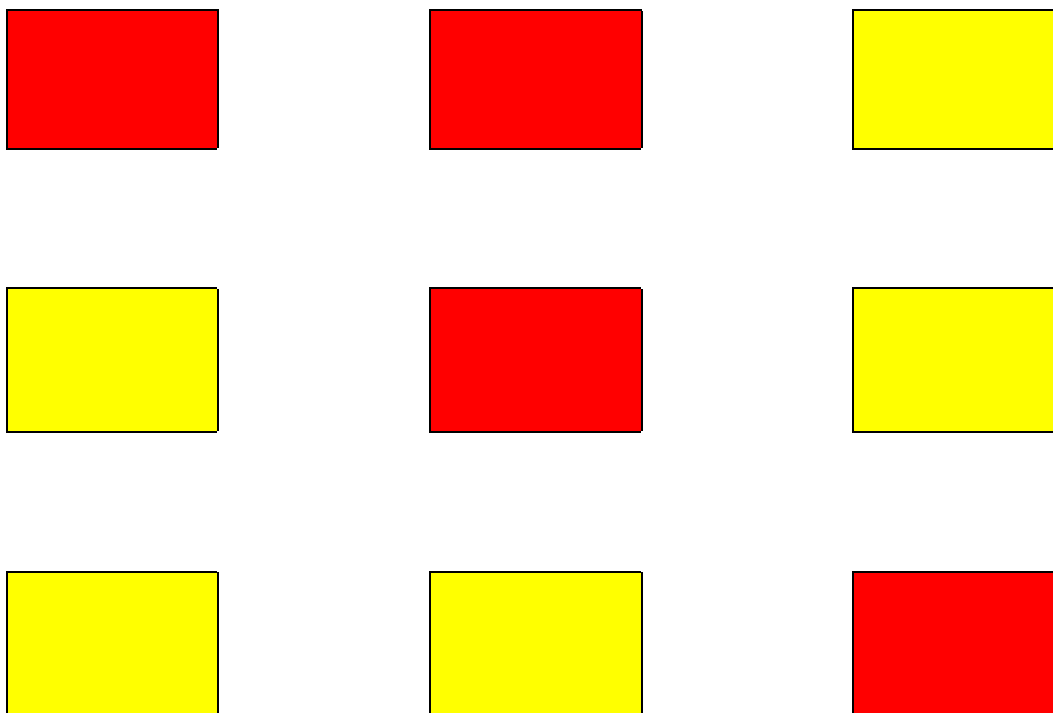
8. Zabawa matematyczna „Tworzymy figury”

Tworzenie modeli figur w grupach 4 osobowych. Nauczyciel dzieli dzieci w grupy 3-4 osobowe. Każda z grup losuje figurę geometryczną którą musi utworzyć trzymając się za ręce. Następnie budują kształty z wykorzystaniem klocków.

9. Rytm w budowaniu

Układanie za pomocą klocków rytmów. Prezentacja prostego rytmu za pomocą klocków w kolorze żółtym i czerwonym.

Układanie :



Dzieciom starszym można wprowadzić dodatkowy kolor.



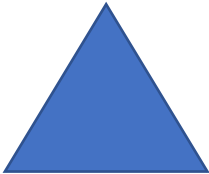
III. ZAJĘCIA POPOŁUDNIOWE

1. Skąd pochodzą Lego? Słuchanie ciekawostek na temat pochodzenia klocków Lego.

Klocki Lego pochodzą z Danii, a ich nazwa oznacza „baw się dobrze”. Pierwowzorem były klocki wystrugane z drewna, które bardzo się spodobały się dzieciom przyszłego założyciela firmy Ole Kirk Christiansena. Klocki Lego mają już prawie 100 lat! Obecne klocki, którymi dziś się bawimy pasują do pierwszych plastikowych klocków wyprodukowanych w 1949r. Klocki lego i Lego Duplo pasują do siebie i można je łączyć w budowlach.

2. Klockowe sudoku.

Układanie prostych kompozycji według wzoru. W Każdej kolumnie może być tylko jedna figura geometryczna o danym kształcie.

Scenariusz opracowała: **Paulina Ziemińska**