



TREFLIK MÓWI: KOCHAJMY PRZYRODĘ

Konkursowy Program Edukacyjny 2024 | Scenariusz - ETAP DRUGI

Scenariusz zajęć jest tylko propozycją przeprowadzenia zajęć. Nauczyciel/ka samodzielnie dobiera treści odpowiednie do wieku i zainteresowań dzieci (w zależności od potrzeb i możliwości grupy).

Cele

- poznanie pojęcia „przyroda”
- poznanie etapów sadzenia drzewa
- wzbogacenie słownictwa (nazwy drzew)
- rozwijanie świadomości własnego ciała, przy jednoczesnym pobudzaniu wyobraźni
- rozwijanie inwencji twórczej
- rozumienie pojęcia symbolu podczas tworzenia map
- dostrzeganie piękna przyrody
- rozwijanie postawy proekologicznej

Kompetencje kluczowe

- Kompetencje w zakresie tworzenia i rozumienia informacji
- Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- Kompetencje osobiste, społeczne oraz w zakresie uczenia się
- Kompetencje obywatelskie
- Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Środki dydaktyczne

obrazki z elementami przyrody, tamburyno, muzyka Antonio Vivaldi „Wiosna”, maskotka/sylweta Treflika, sylwety liści, ilustracje drzew i ich owoców, historyjka obrazkowa o sadzeniu drzewa, koszyk na dary natury, koc

Przebieg zajęć

I. RANEK

1. „Co to jest przyroda?” – praca z obrazkiem

Zadanie polega na wybraniu przez dzieci tych obrazków, które według nich wiążą się z otaczającą nas przyrodą. Następnie dzieci wraz z nauczycielem tworzą definicję PRZYRODY. Nauczyciel_ka samodzielnie przygotowuje wcześniej obrazki według własnego uznania.

2. „Drzewa rosną, drzewa się zielenią, drzewa więdną” – zabawa orientacyjno-porządkowa

Dzieci w rytm wybijany przez osobę prowadzącą na tamburynie maszerują po sali. Na hasło „drzewa rosną” stają na palcach i wyciągają ręce do góry – najwyżej, jak potrafią. Na hasło „drzewa się zielenią”, stają w rozkroku, ręce wyciągają na boki i ruszają energicznie palcami rąk. Na hasło „drzewa więdną”, kładą się lekko na ziemię i przyjmują pozycję „zwijania się w kłębek”. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

3. „Listki” - zabawa oddechowa

Nauczyciel_ka przygotowuje wcześniej wycięte z papieru liście. Dzieci kładą na dłoniach listki i zgodnie z instrukcją nauczyciela próbują je zdmuchnąć - szybko, powoli - chuchają szeroko otwartą buzią lub dmuchają, formując z ust dziubek.

II. ZAJĘCIA GŁÓWNE

1. „Wiosenny spacer z Treflikiem” – opowieść ruchowa

Nauczyciel_ka przynosi maskotkę/sylwetę Treflika i wita się nią z dziećmi. Mówi, że Treflik bardzo lubi spędzać czas na świeżym powietrzu i cieszyć się otaczającą nas przyrodą. Właśnie tej nocy Treflikowi przyśnił się piękny sen i bardzo chce nam go opowiedzieć.

Nauczyciel włącza muzykę, fragment „Czterech pór roku - Wiosny” Antonio Vivaldiego (Koncert nr 1).

Pewnego dnia, kiedy na niebie wysoko świeciło słońce, dzieci wraz z panią i Treflikiem postanowiły pójść na spacer. Zabrali ze sobą koce (**naśladujemy składanie i chowanie koca to torby**) i poszli do szatni, żeby się ubrać (**naśladujemy ubieranie butów, bluzek i zakładanie kapeluszy**). *Och, jak pięknie dziś na dworze!* – powiedziała pani. Żwawo pomaszerowali przed siebie (**maszerujemy po sali**).

Dzieci mijają po drodze drzewa, zachwycając się ich zielonymi listkami w różnych kształtach (**dzieci robią z rączek lornetkę i rozglądają się wokół**). Ścieżka, którą szli, prowadziła do lasu, była dość kręta; widniały na niej ogromne kretowiska, które były dziełem krecików (**dzieci podskakują próbując pokonać przeszkody, po czym wracają do marszu**). Po chwili wszyscy usłyszeli śpiewy ptaków i stukanie dzięcioła (**dzieci zatrzymują i naśladują stukanie dzięcioła „stuk-puk” i śpiew ptaków**). Dzieci były bardzo ciekawe, skąd dochodzą te odgłosy

(dzieci pokazują zaciekawione miny). Zbliżając się do odkrycia tajemnicy, postanowili cichutko skradać się w głąb lasu, aby nie spłoszyć mieszkających w nich zwierząt **(dzieci chodzą po cichu na paluszkach)**.

W końcu dzieci dotarły do pięknego miejsca - leśnej polany. Rozłożyły koce i postanowiły odpocząć na zielonej trawce i, patrząc wokoło, odkrywać tajemnicę zielonej krainy **(dzieci naśladują rozkładanie koców, kładą się i rozglądają)**. Spojrzały w górę, ich oczom ukazały się piękne zielone drzewa które lekko kołysały się na wietrze **(dzieci w pozycji leżącej wyciągają ręce do góry i ruszają naśladując wiatr)**. Dzieci zamknęły oczy, aby poczuć jeszcze bardziej otaczającą ich przyrodę i nagle usłyszały latające pszczołki **(dzieci zamykają oczy i naśladują bzyczenie pszczoł)**. Zaciekawione, co jeszcze mogą ujrzeć, wstały i zobaczyły jedzące orzeszki wiewiórki **(dzieci naśladują wiewiórkę)** oraz skaczące żabki **(dzieci skaczą jak żabki)**. Nagle zerwał się dość silny wiatr **(dzieci energicznie kołyszą się)**, dlatego dzieci szybko złożyły koce i z wawym krokiem pomaszerowały z panią do przedszkola **(dzieci naśladują składanie koców i maszerują szybkim krokiem)**.

Wracając, dzieci spostrzegły hasającego zajączka, który bacznie pilnował, aby goście w lesie dobrze się zachowywali **(naśladujemy kicanie zajączka)**. Piękne niebo zaczęły przykrywać ciemne chmury, dzieci przyspieszyły tempo marszu, w końcu pobiegły do przedszkola **(dzieci naśladują bieg w miejscu)**. Po powrocie zdjęły buty, bluzy i pomaszerowały do łazienki umyć ręczki **(dzieci naśladują rozbieranie butów, bluz, marsz i mycie rąk)**. Zadowolone z wyprawy usiadły na dywanie i uśmiechnęły się szeroko do pani i Treflika **(dzieci uśmiechają się)**.

Nauczyciel_ka pyta dzieci, czy podobał im się sen Treflika, co najbardziej im się w nim podobało. Następnie wraz z Treflikiem zaprasza dzieci do następnej zabawy.

2. „Posadźmy nasze drzewko” – historyjka *obrazkowa* (poznawanie kolejnych etapów pracy przy sadzeniu drzewa)

Nauczyciel_ka przygotowuje ilustracje do historyjki obrazkowej. Dzieci z pomocą układają w odpowiedniej kolejności obrazki i omawiają historyjkę, poznając etapy sadzenia drzewa.

1. Używamy łopaty do wykopania dołka.
2. Wkładamy nasze drzewko do ziemi.
3. Zасыpujemy drzewko ziemią.
4. Podlewamy drzewko.
5. Nadajemy nazwę drzewku.

(Jeśli istnieje taka możliwość, warto zasadzić drzewko w ogrodzie przedszkolnym. Każde dziecko podczas sadzenia powinno aktywnie brać w nim udział. Po zasadzeniu dzieci nadają nazwę swojemu przedszkolnemu drzewku).

3. „Drzewa i ich owoce?” – zabawa dydaktyczna

Nauczyciel_ka przygotowuje wcześniej ilustracje kilku wybranych przez siebie drzew (np. klon, dąb, sosna, świerk, jarzębina) oraz dodatkową kartkę papieru. Czystą kartką zasłania częściowo ilustrację wybranego drzewa tak, by dzieci mogły odgadnąć, co to za

drzewo; przesuwamy kartkę raz z góry, raz z dołu, raz z boku itd. Następnie osoba prowadząca kładzie na dywanie obrazki przedstawiające owoce/nasiona drzew („noski” klonu, żółędzie, szyszki, jarzębina itp.). Wybrane dzieci losują obrazek i dopasowują go do odpowiedniego drzewa. Dzieci dzielą nazwy drzew i ich owoców/nasion na sylaby.

4. „Deszcz” / „Wietrzyk” – zabawa ilustracyjna do piosenki (płyta Trefliki w przedszkolu, Mam 5 lat, sylwety magnetyczne, utwór 6/7)

5. „Jak należy dbać o naszą przyrodę?” – burza mózgów

Dzieci wypowiadają się o tym, jak należy dbać o przyrodę i ją chronić. Nauczyciel-ka zapisuje propozycje na tablicy. Może zadawać pomocnicze pytania:

- Czy w lesie rozpalamy ognisko?
- Czy w lesie zachowujemy się głośno?
- Co zrobić, gdy widzimy śmieci w nieodpowiednim miejscu?
- Czy wolno zaśmiecać rzeki?
- Czy możemy wyrzucać śmieci na ulicę ?
- Czy wolno deptać kwiaty, niszczyć zieleń?

6. „Ratujemy kwiaty” – tworzenie i kontynuowanie rytmów

Nauczyciel_ka przygotowuje wcześniej dla każdego dziecka kolorowe kwiatki - zielone, żółte, czerwone, niebieskie. Zadaniem dzieci jest dokończenie rytmu wymyślonego przez osobę prowadzącą. Daje też szanse dzieciom, aby wymyśliły swój rytm.

7. NASZA ZIELONA MAPA – zadania konkursowe do wykonania

Wspólnie z dziećmi należy stworzyć mapę zielonego terenu znajdującego się najbliżej przedszkola (park, skwerek, łąka, las), który jest znany dzieciom ze spacerów. Prace wykonujemy techniką dowolną, działając kreatywnie. Po wykonaniu pracy dzieci nadają własną nazwę miejscu, które przedstawia mapa.

8. „Iskierka przyjaźni” – podsumowanie zajęć

Dzieci siedzą w kole i trzymają się za ręce. Nauczyciel-ka mówi: „Niech iskierka pójdzie w krąg i powróci do mych rąk” i ścisną delikatnie rączkę dziecka siedzącego obok. Dzieci kolejno „podają” sobie iskierkę, aż ta powróci do nauczyciela_ki.

Nauczyciel_ka na koniec zadaje dzieciom pytania:

- Jaki kolor kojarzy wam się z przyrodą?
- Jakie elementy przyrody zapamiętaliście?
- Dlaczego przyroda jest dla nas ważna?

Na zakończenie każde dziecko może otrzymać **Order Zielonego Listka**.

III. POPOŁUDNIE

1. Obejrzenie odcinka Rodzina Treflików sezon 5, odc. 6 „ Moje drzewo”

Film dostępny na <https://www.youtube.com/watch?v=G5aYpslYaw0>

Rozmowa z dziećmi na temat obejrzanego materiału, ocena zachowania bohaterów, przypomnienie, w jaki sposób bohaterowie chcieli pomóc drzewku.

2. Wyjście na spacer do ogrodu przedszkolnego lub najbliższej zielonej okolicy

Obserwacja przyrody, poszukiwanie wymienionych (podczas zajęć głównych) drzew. Sprawdzenie, czy któreś drzewo w okolicy nie potrzebuje pomocy, tak jak w obejrzanym odcinku serialu. Zachęcenie dzieci do objęcia rękami wybranego drzewa i zrelaksowania się.

Nauczyciel_ka może także przygotować wcześniej koszyk oraz koc i zabrać go na spacer. Dzieci w zależności od warunków zbierają dary natury – liście, gałązki itp., odpoczywają na kocu, oglądają, przeliczają zebrane dary.

Jeśli są odpowiednie warunki i czas, można przeprowadzić zabawę na świeżym powietrzu lub w sali przedszkolnej.

„Czego brakuje?” – ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej

Dzieci zapamiętują zebrane dary natury, leżące na kocu/dywanie, a następnie zamykają oczy. W tym czasie nauczyciel_ka zabiera jeden element. Zadaniem dzieci jest odgadnąć, czego brakuje.

Opracowały: nauczycielki Przedszkola Samorządowego im. Treflika w Zaborzu,
Marta Konderla, Karolina Miśkiewicz

Konkursowy Program Edukacyjny 2024 towarzyszy kampanii społecznej realizowanej
przez Fundację Trefl pod hasłem: EKO POSTAWA – WIELKIE BRAWA.

Szczegóły i regulamin dostępne są na www.edukacjaztreflikami.pl.